

# Пособие по оцениванию: Тема «В магазине»

მომზადდა ნინო ფეტვიშვილმა

## Введение в теорию оценивания

Оценивание в преподавании РКИ должно быть не только инструментом контроля знаний, но и средством развития мотивации, самооценки и осознанного подхода к обучению. Формативное оценивание позволяет преподавателю отслеживать промежуточный прогресс учащихся, адаптировать задания и методы, а учащимся — понимать свои сильные и слабые стороны. Суммативное оценивание фиксирует уровень усвоения материала по итогам этапа или модуля.

Рекомендуется использовать прозрачные критерии, оценочные таблицы и примеры заданий. Для формирования навыков самоконтроля и самооценки желательно обсуждать критерии с учащимися, предлагать им участвовать в оценивании проектов, монологов и письменных работ сверстников.

## Введение

Данное пособие предназначено для преподавателей РКИ и включает рекомендации по формативному и суммативному оцениванию на всех этапах работы над темой «В магазине». Оно содержит описания целей оценивания, формы контроля и подробные рубрики (таблицы критериев) для каждого этапа обучения.

### Этап 1: Лексика

| Критерий             | Описание                                         | Макс. балл | Комментарии |
|----------------------|--------------------------------------------------|------------|-------------|
| Употребление лексики | Использует новую лексику в речи                  | 3          |             |
| Понимание слов       | Понимает и распознаёт лексику на слух и в чтении | 2          |             |
| Активность           | Участвует в упражнениях и парах                  | 2          |             |

■ Формативное оценивание:

- Мини-тесты по карточкам с картинками;
- Парные задания на подбор синонимов и категорий;
- Использование словаря при составлении мини-диалогов.

- - Что лишнее: яблоко, картошка, хлеб, диван.

■ Формативное оценивание:

- Самопроверка с ключами на грамматические окончания;
- Работа в парах с объяснением форм друг другу;
- Заполнение таблиц по падежам и предлогам.

- - Заполните пропуски: У нас нет \_\_\_\_ (молоко), Сколько стоит \_\_\_\_ (хлеб)?

■ Формативное оценивание:

- Ученики получают шаблон диалога и адаптируют его под ситуацию;
- Учитель наблюдает и делает быструю запись ошибок и удачных фраз;
- Письменная рефлексия: «Что я сказал хорошо, что нужно повторить».

- - Расскажите, как вы покупаете продукты по списку.

■ Формативное оценивание:

- Анализ заголовков, прогнозирование по ключевым словам;
- Обмен черновиками с комментариями между учениками;
- Целенаправленные комментарии преподавателя (2 плюса и 1 рекомендация).

- - Напишите список покупок или короткий отзыв о любимом магазине.

■ Формативное оценивание:

- Повторное прослушивание с уточнением ответов;
- Задания с выбором правильной информации и объяснением выбора;
- Сравнение восприятия в парах.

- - Ответьте на вопросы по прослушанному тексту (где, что, сколько стоит).

■ Формативное оценивание:

- Проверка планов и идей до начала основного этапа;
- Использование шаблонов самоконтроля: «В проекте у меня есть...», «Мне нужно

доработать...»;

- Устная обратная связь от группы по итогам презентации.

- - Проведите устную презентацию: что у вас можно купить, по какой цене.
- - Разработайте мини-магазин с ценниками и меню.

*Примеры заданий:*

---

- - Прослушайте диалог и отметьте, что купил покупатель.

*Примеры заданий:*

---

- - Прочитайте объявление из магазина и ответьте на вопросы.

*Примеры заданий:*

---

- - Составьте диалог между покупателем и продавцом.

*Примеры заданий:*

---

- - Составьте предложения с родительным падежом после 'нет', 'сколько', 'много'.

*Примеры заданий:*

---

- - Назовите 5 продуктов, которые можно купить в супермаркете.

*Примеры заданий:*

---

## Этап 2: Грамматика

| Критерий     | Описание                                                         | Макс. балл | Комментарии |
|--------------|------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Падежи       | Корректно использует предложный, винительный, родительный падежи | 3          |             |
| Согласование | Согласует существительное и числительное                         | 2          |             |

|            |                                             |   |  |
|------------|---------------------------------------------|---|--|
| Применение | Применяет грамматические конструкции в речи | 3 |  |
|------------|---------------------------------------------|---|--|

### Этап 3: Диалоги и монологи

| Критерий     | Описание                                        | Макс. балл | Комментарии |
|--------------|-------------------------------------------------|------------|-------------|
| Структура    | Диалог/монолог логично организован              | 2          |             |
| Лексика      | Использует тематическую лексику                 | 2          |             |
| Грамматика   | Использует грамматические конструкции правильно | 2          |             |
| Произношение | Говорит понятно и правильно                     | 2          |             |

### Этап 4: Чтение и письмо

| Критерий             | Описание                      | Макс. балл | Комментарии |
|----------------------|-------------------------------|------------|-------------|
| Понимание текста     | Отвечает на вопросы по тексту | 3          |             |
| Структура письма     | Письмо оформлено логично      | 2          |             |
| Грамматика и лексика | Допускает минимальные ошибки  | 3          |             |

### Этап 5: Аудирование

| Критерий                       | Описание                             | Макс. балл | Комментарии |
|--------------------------------|--------------------------------------|------------|-------------|
| Понимание основного содержания | Улавливает общий смысл текста        | 3          |             |
| Извлечение деталей             | Выделяет ключевые слова и информацию | 3          |             |
| Устный ответ                   | Может пересказать                    | 2          |             |

|  |                      |  |  |
|--|----------------------|--|--|
|  | или ответить по теме |  |  |
|--|----------------------|--|--|

### Этап 6: Проект

| Критерий              | Описание                              | Макс. балл | Комментарии |
|-----------------------|---------------------------------------|------------|-------------|
| Полнота               | Проект включает все необходимые части | 3          |             |
| Языковая правильность | Мало/нет ошибок                       | 3          |             |
| Креативность          | Идея интересная и оригинальная        | 2          |             |
| Презентация           | Работа устно представлена понятно     | 2          |             |

### Заключение

Использование рубрик облегчает процесс оценивания, делает его объективным и прозрачным как для преподавателя, так и для учащихся. Они позволяют формировать навыки самооценки и планирования дальнейшего прогресса.